

Fiche pédagogique

B. Systèmes vivants – Les animaux : croissance et changements**Vidéo** : Les animaux de la ferme

Cette activité sera présentée aux élèves après le visionnement de la vidéo afin d'explorer le monde fascinant des animaux de la ferme et leur contribution à notre alimentation. L'objectif de cette activité est d'approfondir la littératie alimentaire des élèves en les invitant à créer leur propre livre de recettes. Dans le cadre de cette activité, les élèves iront au-delà de la simple découverte des caractéristiques physiques et des cycles de vie des animaux pour découvrir de manière concrète les façons dont les produits de la ferme sont intégrés à leur alimentation quotidienne. On les invitera aussi à concevoir une couverture attrayante pour leur livre de recettes, à explorer des faits intéressants sur chaque animal, et à associer ces nouvelles connaissances à des recettes simples et délicieuses.

A. Habiletés liées aux STIM et liens connexes

Attente

A3. Applications, liens et contributions

Démontrer sa compréhension des applications pratiques des sciences et de la technologie, ainsi que des contributions aux sciences et à la technologie d'individus ayant vécu diverses expériences.

Contenu d'apprentissage

A3.1 Décrire des applications pratiques de concepts de sciences et technologie à la maison et dans sa communauté, ainsi que des façons dont ces applications traitent de problèmes tirés de situations de la vie quotidienne.

B. Systèmes vivants – Les animaux : croissance et changements

Attente

B2. Exploration et compréhension des concepts

Démontrer sa compréhension du fait que les animaux croissent, changent et ont des caractéristiques distinctes.

Contenu d'apprentissage

B2.1 Comparer les caractéristiques physiques de divers animaux, y compris celles qui restent constantes et celles qui changent.

B2.2 Décrire les modes de locomotion d'une variété d'animaux.

B2.3 Décrire le cycle de vie d'une variété d'animaux, y compris des insectes, des amphibiens, des oiseaux et des mammifères.

B2.4 Comparer des changements physiques et comportementaux de divers animaux au cours de leur cycle de vie.

B2.5 Décrire des adaptations, telles que des changements physiques ou comportementaux, qui permettent aux animaux de survivre dans leur habitat.

Résultats d'apprentissage

- Je peux comparer les caractéristiques et les changements physiques des poussins, des veaux et des poissons.
- Je peux décrire le cycle de vie des poussins, des veaux et des poissons.
- Je peux décrire les adaptations physiques et comportementales des poussins, des veaux et des poissons
- Je peux comparer les modes de reproduction des poussins, des veaux et des poissons et expliquer leurs différences.
- Je peux identifier la provenance des aliments tels que les œufs, le lait, la viande et le poisson.

Activité : Créons ensemble notre livre de recettes

Objectif de l'activité

L'objectif de cette activité est de renforcer la compréhension des élèves en ce qui a trait à la relation entre les animaux de la ferme et notre alimentation, tout en développant leurs compétences en littératie alimentaire.

Matériel

- Feuilles de papier
- Crayons de couleur, crayons, ou marqueurs
- Dépliants publicitaires ou images imprimées d'animaux et d'aliments de la ferme (poules, veaux, viandes, produits laitiers, etc.)

Déroulement

Avant le visionnement de la vidéo

- **Activation des connaissances préalables**
La personne qui enseigne pose des questions pour faire ressortir les connaissances déjà acquises des élèves au sujet des animaux de la ferme. (Par exemple : Que retrouve-t-on à la ferme? Peux-tu nommer quelques animaux que l'on trouve généralement à la ferme?)
- **Introduction au vocabulaire**
La personne qui enseigne présente le vocabulaire essentiel à une meilleure compréhension de la vidéo (p. ex., incubateur, poussinière, organes).
- **Contextualisation**
La personne qui enseigne explique brièvement le contexte de la vidéo, en soulignant les liens à faire avec les notions abordées (p. ex., la naissance des animaux, leur rôle dans la ferme).

Visionnement de la vidéo

La personne qui enseigne présente la vidéo et encourage les élèves à écouter attentivement pour se souvenir des informations importantes.

Après le visionnement de la vidéo

La personne qui enseigne discute avec les élèves de l'importance des animaux de la ferme dans notre quotidien en mettant l'accent sur leur apport alimentaire. Elle présente ensuite l'activité aux élèves et leur explique les étapes à suivre pour créer leur livre de recettes, à savoir :

1. Les élèves dessinent une belle couverture pour leur livre de recettes et lui donnent un titre créatif.
2. Les élèves créent une page dans leur livre pour chaque animal présenté dans la vidéo et y incluent des dessins ou des images découpées représentant chacun de ces animaux.
3. Les élèves écrivent quelques faits intéressants appris au sujet de chaque animal comme : leurs caractéristiques physiques, leurs cycles de vie, et leurs façons de s'adapter à leur environnement.
4. Les élèves comparent les caractéristiques des animaux présentés dans la vidéo.

Note : La personne qui enseigne aura au préalable préparé un tableau pour aider les élèves à comparer les caractéristiques physiques et le cycle de vie des poussins, des veaux et des poissons ainsi que leurs façons respectives de s'adapter à leur environnement.

Tableau comparatif des caractéristiques à évaluer pour différents animaux

Caractéristiques à évaluer	Poussin	Veau	Poisson
Je marche			
Je vole			
Je nage			
Je nais d'un œuf			
Je nais du ventre de ma mère			
Je suis un oiseau			
Je suis un mammifère			
Je suis un poisson			
J'ai des plumes			
J'ai de la fourrure			
J'ai des écailles			

5. Les élèves cherchent des images d'aliments de la ferme dans des dépliants publicitaires ou les impriment depuis Internet pour les coller à côté de chaque animal et montrer comment chacun contribue à notre alimentation. Sur la page de chaque animal, les élèves dressent une liste d'aliments provenant de l'animal en question et qui pourraient être utilisés dans une recette simple. Par exemple, pour créer une recette d'omelette, l'élève pourrait énumérer les ingrédients comme suit : œufs de poule (provenant de la ferme), des herbes fraîches, des tomates, du fromage, du sel et du poivre.
6. La personne qui enseigne encourage les élèves à partager et à inclure des aliments qui font partie d'une recette de famille.
7. Les élèves présentent leur livre de recettes à leurs camarades de classe et discutent de leurs recettes préférées et de la façon dont les animaux de la ferme nous procurent une variété d'aliments délicieux.

Ressources complémentaires

Sustain Ontario (page d'accueil)

<https://sustainontario.com/>

Ontario, terre nourricière (page d'accueil)

<https://www.ontario.ca/fr/terre-nourriciere/ontario-terre-nourriciere>

ÉducationNutrition (ressources éducatives)

<https://educationnutrition.ca/fr/quebec/ressources-educatives/produits/images-d-aliments-et-de-provenances/>

Science Nord – Science à la maison – 2^e année

<https://www.sciencenorth.ca/fr/2e-annee>

Le Centre franco – Mission science – 2^e année

<https://cdn.cforp.io/cdn/Ressources-PED/Mission-science/2e/Systeme-vivant/Les-animaux-croissance-et-changements.pdf>

Musée de l'agriculture et de l'alimentation du Canada – Trousse d'activités éducatives – Nos amis de la ferme

https://ingeniumcanada.org/sites/default/files/2019-12/MAAC_Nos_amis_a_la_ferme_TAE_1-2.pdf

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du gouvernement du Canada dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la seconde langue officielle.

À noter que le contenu n'engage que ses auteurs et ne traduit pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario, ni du gouvernement du Canada, ni du Centre de leadership et d'évaluation inc